**План**

мероприятий по изменению существующей образовательной практики

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 3 с углубленным изучением математики» города Ачинска,

необходимых для повышения качества математического образования.

 Пояснительная записка

 План составлен исходя из настоящей ситуации, из сложившихся школьных традиций, из опыта учителей – стажистов. Практически все мероприятия проводятся в школе, т.е. для нас они не новые, но считаем, что их актуальность и целесообразность со временем не уменьшаются. Возможно, что и особенность этих мероприятий заключается в том, что они хорошо приживаются в деятельности школы и дают положительные результаты.

 В третьем столбце некоторые обоснования взяты из школьного учебного плана, а так же из «Проекта повышения качества математического образования в Красноярском крае».

 Этапы в данном плане очень сложно выделить отдельными периодами, потому чаще указывается продолжительность как «в течение года».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблемы | Мероприятия  | Новизна, актуальность, целесообразность, отличительные особенности | Этапы, продолжительность ответственный | Ожидаемый результат | Риски  |
| Низкий уровень аналитической компетентности учителей математики | - ШМО учителей математики «Мониторинг эффективности курсов повышения квалификации учителей математики в 2013-2014 учебном году».- августовский педагогический совет (выступление по вопросу «Сравнительный анализ качества обученности по математике и качество контрольных работ за год. Анализ выполнения ККР, ГИА, ЕГЭ».- ШМО учителей математики «Анализ деятельности за прошедший год. План работы на 2014-2015 учебный год (единая тема, цель, задачи, мероприятия)».- Проведение стартовых контрольных работ, с последующим анализом на совещании при завуче.- Совместное заседание ШМО учителей математики и учителей начальных классов по вопросу «Как исправить наиболее часто встречающиеся ошибки». | В настоящее время востребован учитель-исследователь. Аналитическая деятельность учителя представляет собой исследование. Изучение любого вопроса начинается с анализа ситуации, постановки цели и задач. Сформированность аналитических умений – один из критериев профессиональной компетентности педагога.  | апрель 2014- сентябрь 2014заместители директора по УВРруководители ШМО учителей математики и начальной школы | Повышение уровня аналитической компетентности. | Аналитическая деятельность – трудоемкий процесс, недостаточный промежуток времени для того чтобы компетенция выросла до высокого уровня. |
| Отсутствие возможности обмена опытом через взаимопосещения уроков. | -Педагогический совет – методическая панорама «Преемственность урочной и внеурочной деятельности как одно из требований ФГОС» (мастер классы «Математика и физическая культура», «Математическая регата») - Создание раздела на сайте школы «Копилка методических и педагогических идей». | Взаимопосещения уроков обогащают в методическом плане и тех кто проводит урок, и тех кто его посещает.Обобщение опыта школы.  | В течение годаЗаместитель директора по УВР.Руководитель ШМО. | Повышения квалификации педагога, формирование умения презентовать и оформлять свой опыт. | Большая нагрузка учителей. |
| Падение значимости математических знаний и математического образования | - модуль в школе творческого развития «Математическая мастерская» для учащихся 2-4 классов.- Модуль в школе творческого развития в 5-6 классах «Решение проектных задач».- Неделя математики в школе;- ведение рубрики математических новостей в школьной газете «Школьные окна». | Программа школы интенсивного развития (ШИР) «Математическая мастерская» направлена на создание ус­ловий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с фор­мированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслитель­ной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в по­исках способов решения задач, формирование умений учебного сотрудничества, раскрытие у учащихся в полной мере математических способностей, развитие инициативы, творческого потенциала. Программа рассчитана на 3 года изучения, по 1 часу в неделю в течение каждого года.  В 5-6 классах 1 час в неделю выделен за счёт вариативной части для реализации модуля «Решение проектных задач» в целях развития логического мышления обучающихся и их общеинтеллектуальных способностей, как пропедевтический курс к изучению углубленной математики, который начинается с 8 класса. Этот курс интегрированный, он помогает учащимся овладевать основами проектной деятельности. | В течение года.Декабрь 2014Заместитель директора по УВР.Руководитель ШМО.Руководитель Школы творческого развития и школы интенсивного развития. | Повышение мотивации к изучению математики.  |  |
| Отсутствие призеров на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. | - Создание группы «Коллективный ученик» с целью обучения в Открытом лицее «Всероссийская заочная математическая школа»Основатели- Российская академия образования (РАО) и МГУ им М.В. Ломоносова.- школьный этап всероссийской олимпиады школьников».- Индивидуальные занятия с одаренными учащимися.  | Систематическое включение учащихся в математическую деятельность.Освоение искусства решать задачи предоставляет благоприятную возможность для формирования у учащихся определенного склада ума. | В течение годаУчителя математики | Повышение качества подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам, повышение числа участников в конкурсах и олимпиадах. | Дистанционное обучение – платное. |
| Нет участников на НПК в предмете «Математика» | - Обучающий семинар «Исследования на уроке математики».- Создание секции «Математика» в НОУ «Поиск» | Исследовательская деятельность позволяет развивать все формы мышления, интерес к закономерностям, учит видеть красоту и гармонию человеческой мысли. | В течение годаРуководитель ШМОЗаместитель директора по УВР | Участие в муниципальном НПК | Кадровый дефицит. |
| Маленькая доля решения задач повышенного уровня на ГИА в 9,11 классах. | - Заседание ШМО «Решаем задачи повышенного уровня». --Семинар для учащихся «Решаем задачи повышенного уровня».- Занятия – погружения в математику. | Ребята на оптимальном уровне решают стандартные задачи, требующие умений действовать по образцу или алгоритму, но испытывают большие трудности там, где требуется самостоятельное мышление и моделирование ситуации на математическом языке.  | В течение годаУчителя математики Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО | Повышение доли решения задач повышенного уровня | Повышение уровня математической компетентности происходит не сразу, потребуется много времени. |

Команда пилотной школы:

Брыжатая С.С. – заместитель директора по УВР, учитель математики,

Цапкова И.В. – учитель математики, руководитель ШМО учителей математики,

Загуменная Н.В. – учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов,

Мажарова И.А. – учитель математики

Башкирова В.Д.- учитель математики,

Подопригора Л. А.- учитель начальных классов.